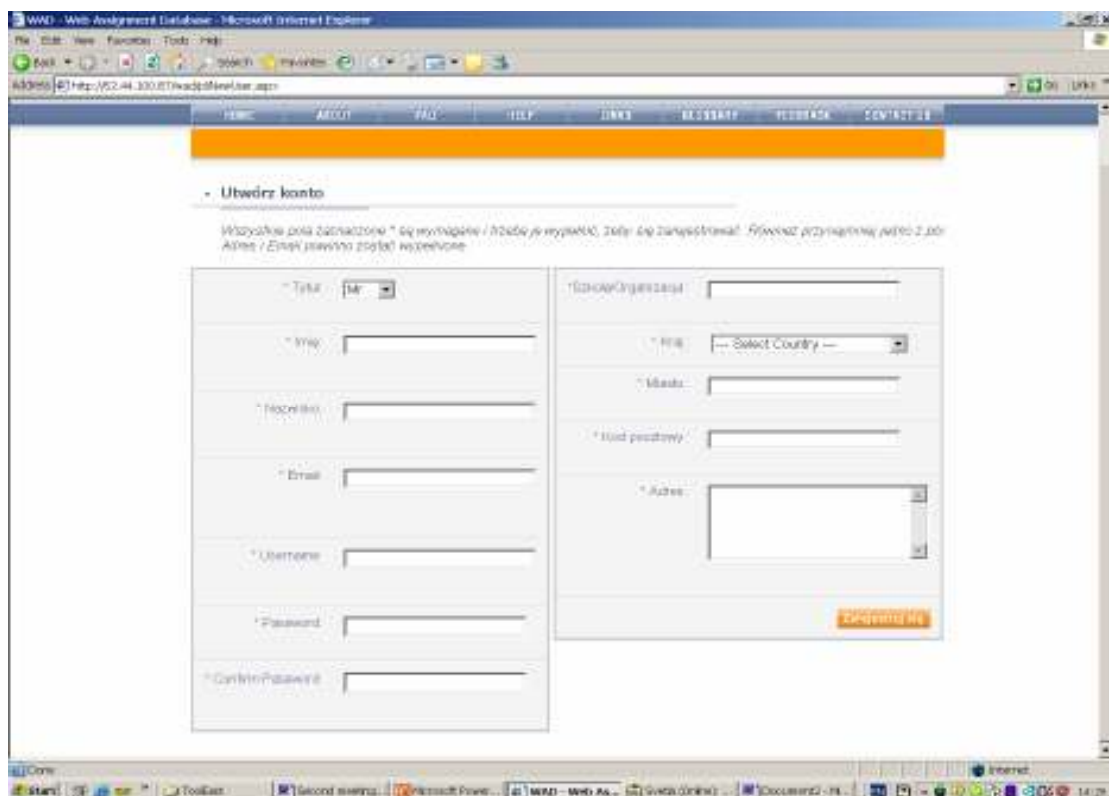


Korzystanie ze strony WAD – Pomoc

Adres bazy WAD (wersja polska): <http://www-it.fmi.uni-sofia.bg/idwbl2/pl> lub <http://62.44.100.87/wad/pl/>



Rejestracja nowego użytkownika (należy kliknąć: Nowi użytkownicy mogą się rejestrować [tutaj](#))
Uwaga: pełna rejestracja następuje po zaakceptowaniu przez administratora (W. Kranas).



Logowanie się do bazy (po wpisaniu Użytkownika i Hasła):



Po zalogowaniu się do systemu użytkownik ma dostęp do tych pozycji menu (po prawej stronie), które odpowiadają jego profilowi.

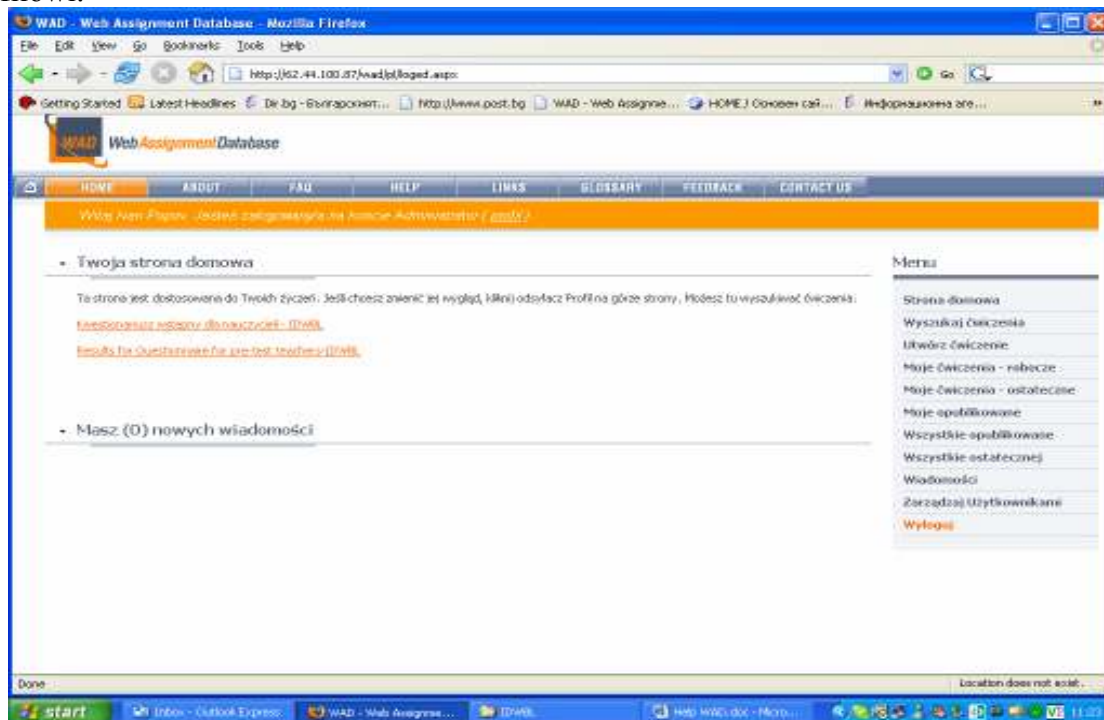
Baza przewiduje następujące role:

- ✓ Administrator – pełne możliwości
- ✓ Lider szkolenia – Użytkownik może wprowadzać ćwiczenia, zmieniać ich status, przyznawać ostatecznym ćwiczeniom status opublikowanych, usuwać opublikowane ćwiczenia, przeglądać ćwiczenia.
- ✓ Nauczyciel – Użytkownik może wprowadzać ćwiczenia, zmieniać ich status (robocze, ostateczne, usuwanie), przeglądać ćwiczenia.
- ✓ Uczeń – Użytkownik może używać systemu wiadomości, przeglądać ćwiczenia.
- ✓ Anonimowy – przeglądać ćwiczenia.

Administrator przyznaje uprawnienia (wybiera rolę) dla zarejestrowanych użytkowników.

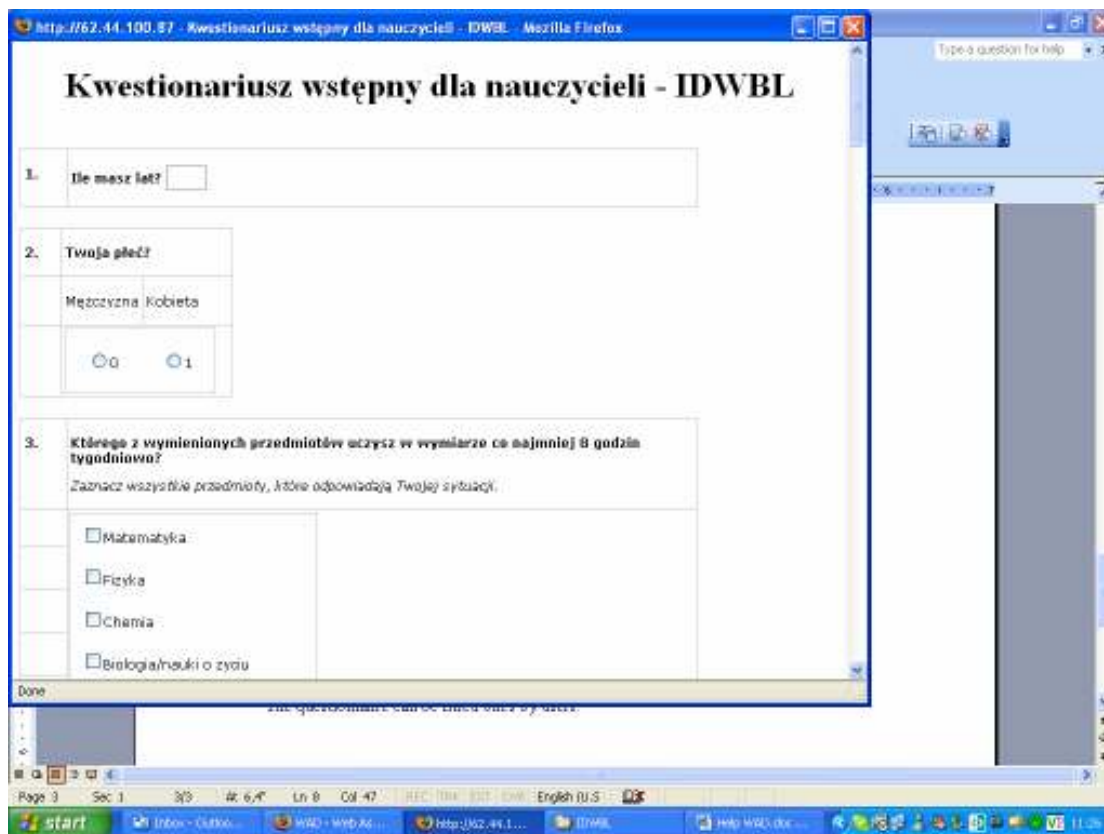
Wszyscy użytkownicy (z wyjątkiem anonimowego) mogą używać systemu wiadomości.

Po zalogowaniu do systemu, użytkownik ma dostęp do pozycji **menu** odpowiadających jego profilowi.

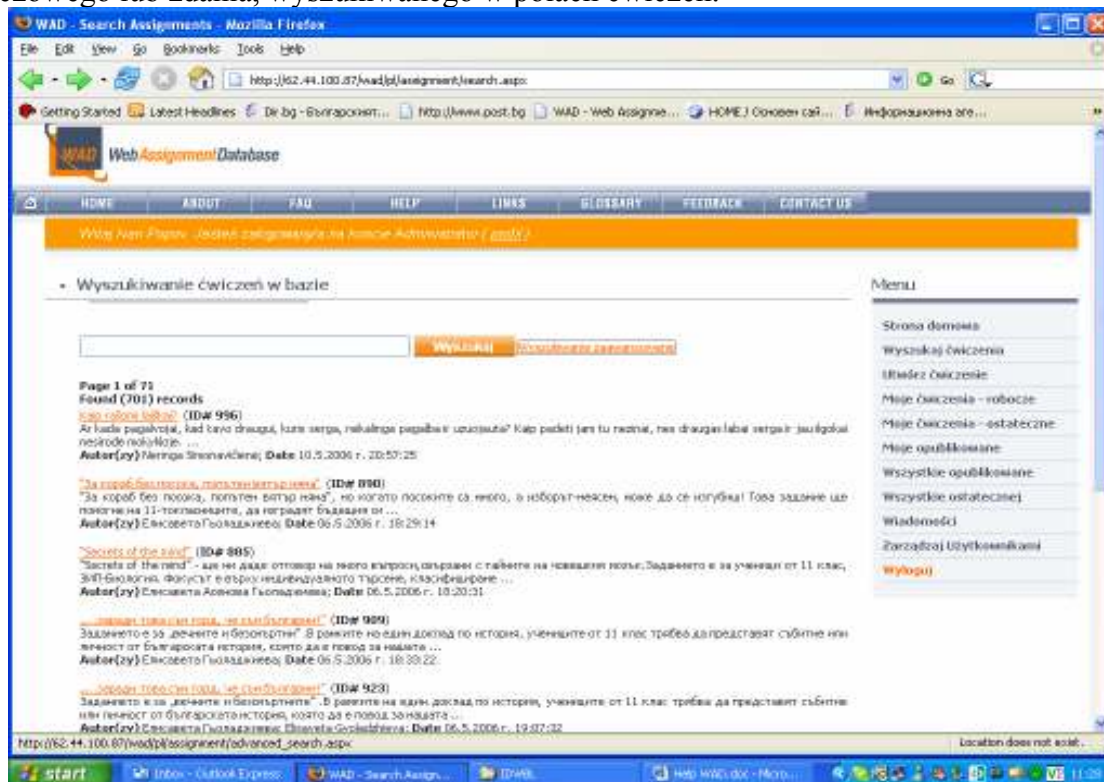


Użytkownik może wypełnić **kwestionariusz** (bardzo o to prosimy), może edytować, usuwać i zatwierdzać swoje ćwiczenia.

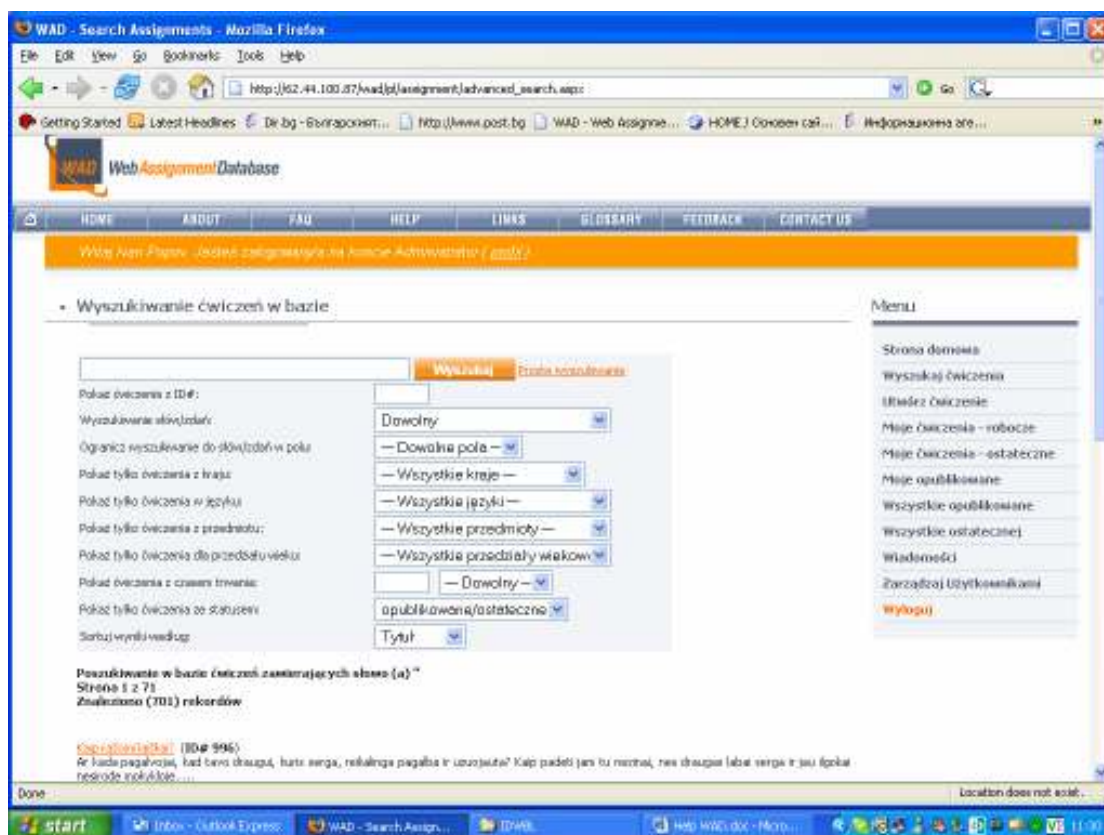
Kwestionariusz może zostać wypełniony przez użytkownika tylko raz.



Użytkownik może **wyszukiwać ćwiczenia**. Proste wyszukiwanie polega na wpisaniu słowa kluczowego lub zdania, wyszukiwanego w polach ćwiczeń.



Wyszukiwanie zaawansowane pozwala na stosowanie filtrów:



Użytkownik może **wprowadzać nowe ćwiczenia** po wybraniu z menu: **Utwórz ćwiczenie**:

Utwórz ćwiczenia Autor: Ivan Popov Status: New

Titul: _____ Class: _____ W: Minutes

Aktrakt: _____ Author (selezy): Ivan Popov

Kraj: Bulgaria Język: - Language(s) - Bulgarian Dutch Przedmioty: - Subject(s) - Biological science Chemistry Wiek: - Age(s) - 5 Data: 13.5.2006 r. 11:34

Ćwiczenie

Wstęp

Zadanie

Ciek

Przebieg

Czas realizacji

Źródła

Na końcu użytkownik może wybrać **pliki załączników** do tworzonego ćwiczenia, nadać status „**robocze**” (do dalszych poprawek) lub „**ostateczne**” (które może zostać opublikowane).

Wstęp

Zadanie

Ciek

Przebieg

Czas realizacji

Źródła

Pomoc

Wyniki

Ocena

Materiały dodatkowe

Załącznik(1)

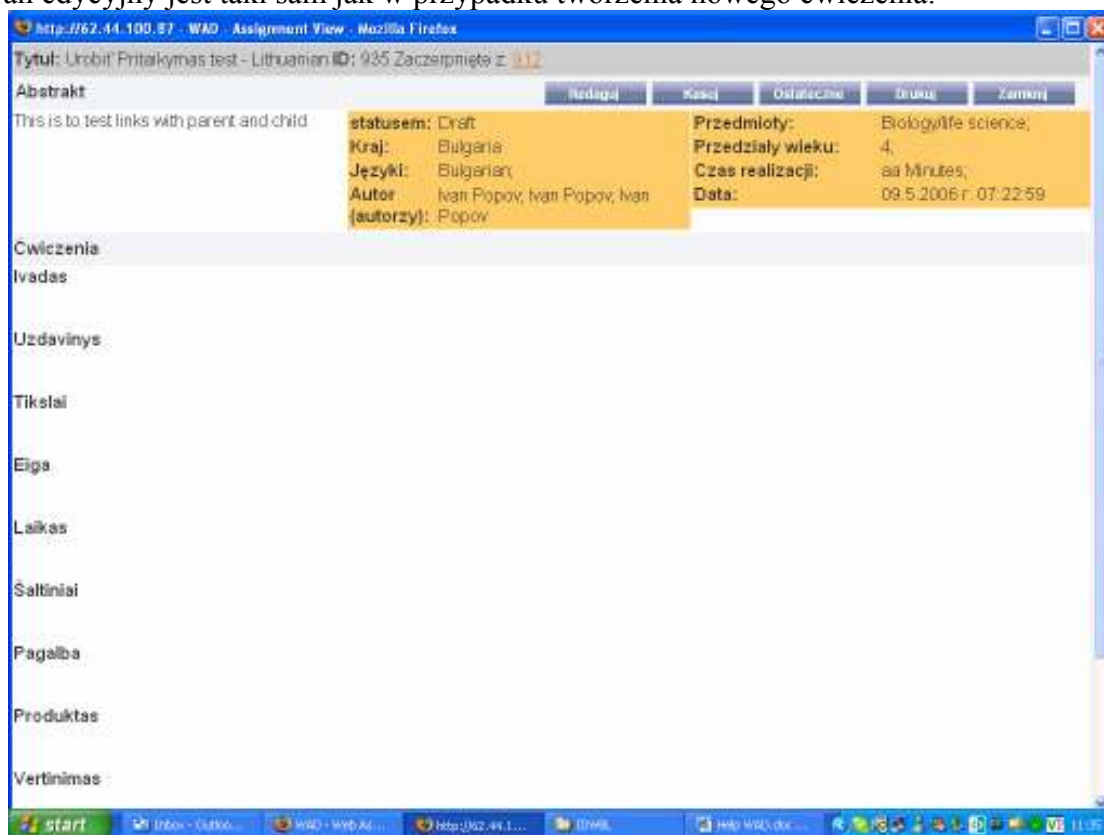
Browse... Browse... Browse... Browse...

Zakończ jako robocze

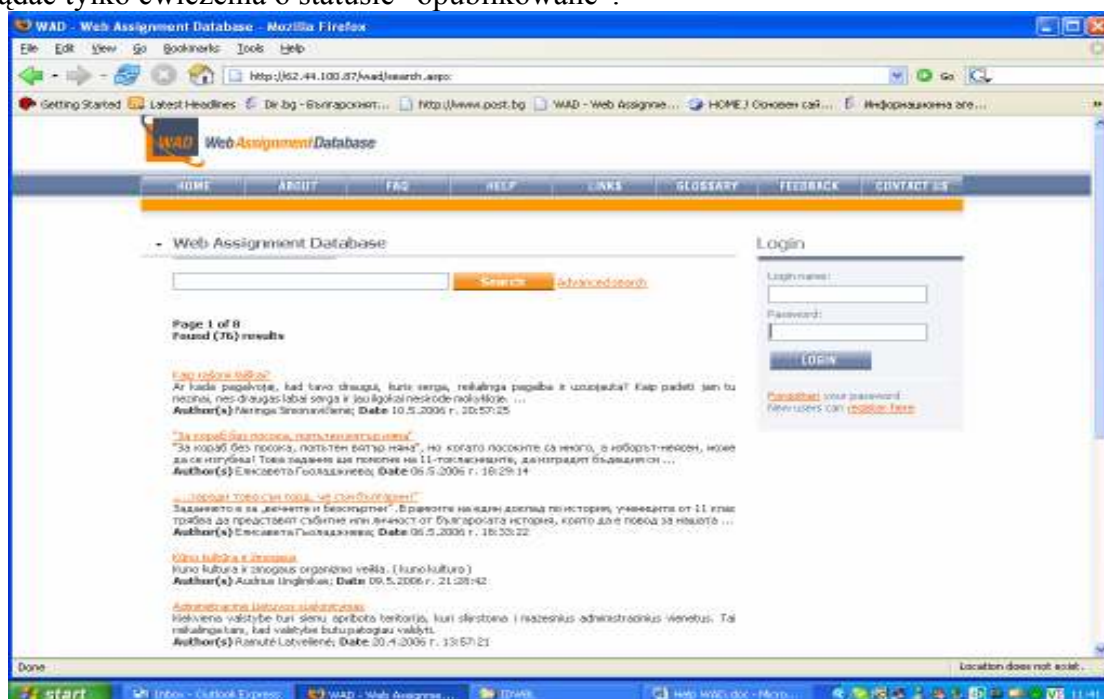
Zakończ jako ostateczne

Zakończ

Użytkownik może **edytować** swoje **robocze wersje ćwiczeń** wybierając z menu „Moje ćwiczenia – robocze”. Użytkownik może edytować, usuwać, nadawać status “ostateczne” (bez edycji) oraz drukować ćwiczenia. Użytkownik widzi również ćwiczenia zaadaptowane. Ekran edycyjny jest taki sam jak w przypadku tworzenia nowego ćwiczenia.



Przeglądając lub wyszukując użytkownik może **obejrzyć inne ćwiczenia**. Operacje te dotyczą ćwiczeń o statusie “ostateczne” i “opublikowane”. Nie zarejestrowany użytkownik może oglądać tylko ćwiczenia o statusie “opublikowane”.



Użytkownicy mogą **adaptować ćwiczenia swoich kolegów**. Ekran edycyjny adaptacji jest taki sam jak w przypadku tworzenia nowego ćwiczenia..

Tytuł: Wektory ID: 374

Abstrakt

Czym jest wektor? Są różne sposoby przedstawiania wektorów: graficzny – w postaci strzałki, analityczny w kartezjańskim układzie współrzędnych, analityczny – podajemy długość i kierunek (w kołowym lub sferycznym układzie współrzędnych) oraz specyficzne – przykładowo: kolor w przestrzeni barw. Zadanie pokazuje powiązania między różnymi reprezentacjami wektorów, aby pomóc w zrozumieniu czym jest wektor i jak może być przedstawiany.

statusem:	Final	Przedmioty:	Mathematics,
Kraj:	Poland	Przedziały wieku:	15, 16,
Język:	Polish	Czas:	2-4 Hours
Autor (autorzy):	Witold Kranas	Data:	07.3.2006 r. 11:26:12

Cwiczenia

Wstęp

Wektory różnią się od liczb. Liczba może być przedstawiona jako punkt na osi liczbowej. Można ją sobie wyobrazić jako odległość pomiędzy tym punktem a zerem na osi. Jeśli chcemy przedstawić w podobny sposób wektor na płaszczyźnie, musimy narysować układ współrzędnych, wybrany punkt połączyć z środkiem układu i wskazać punkt rysując strzałkę (aby było wiadomo na którym końcu odcinka jest nasz punkt). Taki odcinek ze strzałką na końcu jest graficzną reprezentacją wektora. W tej reprezentacji wektor ma:

- wartość (długość) – długość odcinka,
- kierunek – kąt pomiędzy prostą na którą leży odcinek a osią x liczony w kierunku przeciwnym do ruchu wskazówek zegara,
- zwrot – pokazywany przez strzałkę,
- punkt przyłożenia – środek układu współrzędnych.

Wektor na płaszczyźnie może być jednoznacznie przedstawiony jako parę liczb: współrzędna x i współrzędna y punktu. Można go zapisać jako parę liczb w nawiasach [x y]. Liczby te nazywamy składowymi (czasem współrzędnymi) wektora.

Zadanie

Przyjrzyj się różnym postaciom wektorów. Wykonaj następujące ćwiczenia:

1. Wektor i jego składowe
Zmieniaj wektor przez pociąganie za strzałkę, obserwuj jak zmieniają się składowe wektora. Znajdź do czego służą narzędzia (przyciski).
2. Dopasuj strzałkę wektora do składowych
Losuj składowe wektora i ustawiaj strzałkę tak, aby reprezentowała wektor o wylosowanych składowych. Opanuj posługiwanie się współzależnymi na płaszczyźnie.
3. Dopasuj wektor do zadanego
Porównaj strzałki wektorów, by zrozumieć kiedy wektory są równe oraz jakie znaczenie mają cechy graficznej reprezentacji wektora.
4. Dopasuj składowe do wektora - strzałki
Przyjrzyj się, jak zmienia się graficzna postać wektora gdy zmieniasz składowe. Losuj strzałki i określaj składowe.
5. Dopasuj długość i kierunek do strzałki wektora
Przyjrzyj się, jak zmienia się graficzna postać wektora gdy zmieniasz długość i kierunek. Losuj strzałki i określaj długość oraz kierunek.

Liderzy szkoleń mogą publikować i odrzucać ostateczne wersje ćwiczeń. Twórcy ćwiczeń mogą wtedy traktować je jako wersje robocze – do dalszych poprawek.